

# RELATÓRIO CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



CAXIAS DO SUL 2024



## **CENTRO UNIVERSITARIO UNIFTEC**

Credenciada pela Portaria do MEC no.651 de 18/07/16 D.O.U. 19/07/16

**CENTRO SUPERIOR DE TECNOLOGIA TECBRASIL LTDA**  
**Mantenedora**



# **Relatório Parcial** **Avaliação e Autoavaliação Institucional**

**Comissão Própria de Avaliação**

**CPA - 2024**

Caxias do Sul, março de 2025.



## **MANTENEDORA**

**Centro Superior de Tecnologia Tecbrasil Ltda.**

*Claudino José Meneguzzi Júnior*

**Presidente da Mantenedora**

## **MANTIDA**

**Centro Universitário Uniftec**

*Claudino José Meneguzzi Júnior*

**Reitor**

*Ana Paula da Silva*

**Vice-Presidente Executiva**

*Rudiclér Silveira Belem*

**Coordenador da CPA  
(Comissão Própria de Avaliação)**

**CAXIAS DO SUL**



**CPA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

*Rudiclér Silveira Belem*  
**Coordenador da CPA  
(Comissão Própria de Avaliação)**

*Alexandra Cemin*  
**Representante Docente**

*Franciele Bristot*  
**Representante Técnico-Administrativo**

*Natalie Kimberly Patricio da Roza*  
**Representante Discente**

*Maristela Tomasi Chiappin*  
**Representante Sociedade Civil Organizada**

**CAXIAS DO SUL****COORDENAÇÕES ACADÊMICAS - CURSOS PRESENCIAIS**

<b>Coordenações Acadêmicas Cursos Presenciais</b>	<b>Curso</b>
ANA PAULA VARGAS VISENTIN	Bacharelado em Biomedicina Tecnologia em Estética e Cosmética
DAIANE GALAFASSI	Bacharelado em Nutrição Tecnologia em Gastronomia
DEBORA FRIZZO	Bacharelado em Psicologia
EMERSON LUIS DE VARGAS	Bacharelado em Administração Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos Tecnologia em Gestão Comercial Tecnologia em Gestão da Qualidade Tecnologia em Gestão Financeira Tecnologia em Logística Tecnologia em Marketing Tecnologia em Processos Gerenciais
FERNANDA FLORES	Bacharelado em Agronomia Bacharelado em Medicina Veterinária Tecnologia Gestão em Agronegócio
FERNANDA PIMENTEL DA SILVA	Bacharelado de Direito Tecnologia em Comércio Exterior
GABRIEL SEFELD	Bacharelado em Educação Física Licenciatura em Educação Física
IVONEI TURETTA	Bacharelado em Engenharia de Produção Bacharelado em Engenharia Mecânica
JANAINA SAMANTHA MARTINS DE SOUZA	Bacharelado em Enfermagem
RODRIGO PATRICIO ARRUDA	Bacharelado em Engenharia Mecatrônica Bacharelado em Engenharia Elétrica
THIAGO DE MARCHI	Bacharelado em Fisioterapia

## COORDENAÇÕES ACADÊMICAS - Cursos EAD

Coordenações Acadêmicas Cursos EAD	Curso
UILIAN BOFF	Bacharelado em Engenharia de Produção - EAD Bacharelado em Engenharia Mecânica - EAD Tecnologia em Gestão da Produção Industrial - EAD Tecnologia em Gestão da Qualidade - EAD
GABRIELA LAMEU MOREIRA	Bacharelado em Ciências Aeronáuticas - EAD
LUCIANA IDIARTE SOARES FALKENBACH	Licenciatura em Pedagogia - EAD
LUIZ HENRIQUE DIAS CORREA	Bacharelado em Engenharia Civil - Presencial e EAD
MARIANA FASOLO QUEVEDO	Bacharelado em Administração - EAD Tecnologia em Gestão Comercial - EAD Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos - EAD Tecnologia em Gestão Financeira - EAD Tecnologia em Marketing - EAD Tecnologia em Processos Gerenciais - EAD
MATEUS BUOGO	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação - Presencial e EAD Tecnologia em Redes de Computadores - Presencial e EAD Tecnologia em Segurança da Informação - EAD
NEIVA LARISANE KUYVEN	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Presencial e EAD Bacharelado em Engenharia de Computação - Presencial e EAD
ROBERTA PAULETTO	Bacharelado em Serviço Social - EAD
RODRIGO GUSTAVO AGUZZOLI COLOMBO	Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial e EAD
RUDICLER SILVEIRA BELEM	Bacharelado em Administração - EAD Tecnologia em Gestão Comercial - EAD Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos - EAD Tecnologia em Gestão Financeira - EAD Tecnologia em Logística - EAD Tecnologia em Marketing - EAD Tecnologia em Processos Gerenciais - EAD
VANIA MARIA DAMIN	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo Bacharelado em Design - Presencial e EAD



## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Banner 01 de sensibilização 2024/01.....	20
Figura 2 – Cartaz 01 de sensibilização 2024/01.....	20
Figura 3 – Banners 03 de sensibilização 2024/02.....	21
Figura 4 – Cartaz 04 para moodle em 2024/2.....	22
Figura 5 – Moodle Avaliação Professores PRESENCIAL 2024/02.....	28
Figura 6 – Moodle Avaliação Professores EAD 2024/02.....	28
Figura 7 – Participação docente 2024.....	39
Figura 8 – Certificado de Responsabilidade Social.....	42
Figura 9 – Selo de Responsabilidade Social.....	44



## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Componente da CPA.....	16
Quadro 2 – Dimensões de Avaliação .....	17
Quadro 3 – Questões para avaliação docente 2024/01 .....	25
Quadro 4 – Questões para avaliação docente 2024/02 .....	26
Quadro 5 – Questões para avaliação infraestrutura 2024/02.....	27
Quadro 6 – Questões 2024/01 e 02 – Alunos PIs EAD .....	32
Quadro 7 – Questões para avaliação docente dos eixos 1 a 4 .....	34
Quadro 9 – Questões para avaliação disciplinas online 2024 – 01 e 02 .....	37
Quadro 9 – Questões alunos cursos de pós-graduação .....	37
Quadro 10 – Plano de ação 2024 .....	58



## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Tabela Likert para as questões fechadas .....	18
Tabela 2 – Tabela geral com os números .....	43
Tabela 3 – Avaliação docente disciplinas presenciais 2024/01 .....	45
Tabela 4 – Avaliação docente disciplinas presenciais 2024/02 .....	46
Tabela 5 – Estudo comparativo disciplinas presenciais 2024 .....	46
Tabela 6 – Infraestrutura 2024/2.....	57

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>11</b>
1.1 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	12
1.2 DADOS INSTITUCIONAIS.....	13
1.3 HISTÓRICO INSTITUCIONAL.....	14
1.4 COMPOSIÇÃO DA CPA .....	16
1.5 ETAPAS DE PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO.....	17
<b>2.0 METODOLOGIA .....</b>	<b>17</b>
2.1 METODOLOGIA UTILIZADA NA SENSIBILIZAÇÃO NO GRUPO UNIFTEC ...	19
2.2 METODOLOGIA PARA OS CURSOS PRESENCIAIS.....	24
<b>2.2.1 Metodologia para os cursos presenciais 2023/01 .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.2 Metodologia para os cursos presenciais 2023/02 .....</b>	<b>25</b>
2.3 METODOLOGIA PARA OS CURSOS EAD .....	28
<b>2.3.1 Metodologia da autoavaliação dos PI em EAD em cursos presenciais .</b>	<b>28</b>
<b>2.3.2 Metodologia da autoavaliação das disciplinas EAD em cursos EAD ....</b>	<b>33</b>
<b>2.3.3 Metodologia da autoavaliação das disciplinas online .....</b>	<b>35</b>
2.4 METODOLOGIA PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO.....	36
<b>3.0 RESULTADOS – ANÁLISE DOS EIXOS .....</b>	<b>38</b>
3.1 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	38
3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	40
<b>3.2.1 A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2.2 Responsabilidade Social .....</b>	<b>41</b>
3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	44
<b>3.3.1 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3.2 Comunicação com a sociedade .....</b>	<b>49</b>
<b>3.3.3 Políticas de atendimento aos estudantes .....</b>	<b>51</b>
3.3 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO.....	53
<b>3.3.1 Políticas de Pessoal .....</b>	<b>54</b>
<b>3.3.2 Gestão .....</b>	<b>54</b>

## CAXIAS DO SUL



<b>3.3.3 Sustentabilidade financeira .....</b>	<b>56</b>
3.4 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	56
3.5 PLANO DE AÇÃO – 2024 .....	58
3.6 DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS .....	59
<b>4.0 CONSIDERAÇÕES GERAIS .....</b>	<b>59</b>



## 1 INTRODUÇÃO

O UNIFTEC é uma instituição voltada para a preparação para o mundo do trabalho com foco no desenvolvimento de competências empreendedoras, tanto no que tange os aspectos técnicos, quanto comportamentais dos discentes. Oferta cursos superiores em tecnologia – que formam profissionais de nível superior focados no uso de ferramentas para o mercado de trabalho, em um período relativamente curto, em dois ou três anos, para acompanhar a agilidade dos avanços da pesquisa tecnológica e dos cenários econômicos. Oferta também cursos bacharelados na área de negócios e engenharias, de ciências humanas, e licenciatura, na área de Pedagogia, que formam profissionais robustos para o mundo do trabalho. O UNIFTEC oferta cursos na modalidade presencial, a distância e semipresencial, conforme definido em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Tanto os Cursos Superiores de Tecnologia, Bacharelados e Licenciatura ofertados pelo UNIFTEC, através de sua proposta, preparam o futuro profissional com as competências necessárias ao exercício pleno de suas funções. A estrutura do currículo está organizada de forma a estimular a autonomia e a interdisciplinaridade do currículo, proporcionando ao estudante as condições necessárias para a atividade empreendedora e autossuficiente. Em todos seus espaços de aprendizagem, nos laboratórios, na biblioteca do UNIFTEC, Empresa Júnior, Núcleo de Prática Jurídica, Clínica de Psicologia e espaços parceiros, o estudante realiza as práticas simuladas ou reais que o prepararão para o efetivo mundo do trabalho, enriquecendo suas vivências preparatórias para a profissão que escolheu.

O UNIFTEC concebe a avaliação como uma ação ética, diagnóstica e formativa. Em função disso, os alunos, professores e funcionários técnico-administrativos do Centro Universitário UNIFTEC são partícipes do processo e responsáveis pelo seu resultado. Tudo isso tendo como *background* a metodologia do “aprender a aprender” que se define como o caminho capaz de desenvolver as habilidades e competências necessárias à solução dos problemas advindos da constante mudança da sociedade e à construção de um mundo melhor. Sendo o aluno agente de sua própria formação



e capaz de educar-se sempre, saberá responsabilizar-se, de forma madura e consciente, por todas as ações que irá realizar, assumindo o seu papel na sociedade.

A avaliação da instituição busca fornecer uma visão global sob uma dupla perspectiva:

- O objeto de análise é o conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da IES, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão segundo os diferentes perfis e missões institucionais. Está compreendida, na avaliação da instituição, a gestão, a responsabilidade e compromissos sociais e a formação acadêmica e profissional com vistas a repensar sua missão para o futuro.
- Os sujeitos, agentes objetos das avaliações da CPA é a comunidade acadêmica, bem como entidades e organizações da sociedade civil no qual é constituída por docentes, gestores, docentes, tutores, técnicos-administrativos e demais funcionários de uma IES que atuam diretamente ou indiretamente no processo acadêmico.

### 1.1 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação das instituições de educação superior, segundo a CONAES (Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem caráter formativo e visa o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. Tal ocorre, em especial, quando conta com a participação efetiva de toda a comunidade interna e, ainda, com a contribuição de atores externos do entorno institucional. Nestes casos, a instituição constrói, aos poucos, uma cultura de avaliação que possibilita uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão e finalidades acadêmica e social.

A Avaliação Interna é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização,



administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas. A avaliação interna ou autoavaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a Instituição.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Centro Universitário UNIFTEC foi instituída com a atribuição de conduzir o processo de avaliação interna, através de um trabalho sistemático que atenda aos princípios de gestão integrada, desenvolvendo ações articuladas com os Coordenadores Gestores de Cursos, Órgãos de Apoio e Direção, garantindo, dessa forma, o processo de construção participativa. Sua criação obedece ao que está previsto no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), regulamentada pela Portaria MEC 2.051, de 9 de julho de 2004, em seu artigo 7º.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais.

## 1.2 DADOS INSTITUCIONAIS

### **Nome da Mantenedora: Centro Superior de Tecnologia Tecbrasil LTDA**

Base Legal da Mantenedora: O Centro Universitário UNIFTEC é mantido pelo Centro Superior de Tecnologia TECBrasil Ltda, pessoa jurídica de direito privado com fins lucrativos, registrada na Junta Comercial do Rio Grande do Sul, com CNPJ: 02.271.913/0001-78. A mantenedora fica localizada na Rua Gustavo Ramos Sehbe 107, Bairro Cinquentenário, CEP: 95012-669, Caxias do Sul - RS.



### **Nome da IES: Centro Universitário UNIFTEC**

Base Legal da Mantida: O Centro Universitário UNIFTEC está localizada à Rua Gustavo Ramos Sehbe, 107, bairro Centro, CEP 95012-669, município de Caxias do Sul, estado do Rio Grande do Sul. Foi Credenciado pela Portaria nº 651 de 18 de julho de 2016-D.O.U. de 19 de julho de 2016.

### **1.3 HISTÓRICO INSTITUCIONAL**

A história do Grupo UNIFTEC surgiu nos primeiros anos da década de 90, em Caxias do Sul, na Serra Gaúcha, com a fundação de uma escola de informática pelo Engenheiro com graduação pelo ITA, Claudio Meneguzzi Junior. O objetivo da escola era passar conhecimentos de informática para os jovens da região que assim poderiam trabalhar nas empresas, utilizando o computador. Como resultado de um trabalho sério e dedicado, realizado em uma cidade vocacionada para o empreendedorismo, esta pequena escola se multiplicou, tornou-se uma rede de franquias de ensino de informática, denominada DataBrasil, com unidades, na época, em mais de 10 cidades do Brasil.

Alguns anos depois, com base no sucesso da rede de ensino de informática, foi lançada a Escola Técnica TecBrasil que promove o ensino técnico de nível médio nas áreas de informática, automação comercial, administração, publicidade, telecomunicações, indústria e design. Em pouco tempo, essa escola passou a contar com unidades próprias em Bento Gonçalves, Caxias do Sul, Porto Alegre e Novo Hamburgo.

No ano de 2002, a demanda por profissionais qualificados para atuar no mundo do trabalho era grande. Foi nesse cenário, que foi criada em Caxias do Sul a Faculdade de Tecnologia FTEC, com uma missão bem definida de atender às demandas por formação de profissionais de alta empregabilidade e capacidade empreendedora.

A instituição foi credenciada pelo Ministério da Educação (MEC) em 09 de dezembro de 2002. Dois anos mais tarde, surgiram as primeiras unidades de Bento Gonçalves e Porto Alegre, credenciadas também pelo MEC em 25 de janeiro de 2005.



Em 2008, foi ampliada a área de atuação na educação profissional, por meio da incorporação das escolas de qualificação DataBrasil e das escolas Técnicas TECBRASIL, que passaram a se chamar FTEC Qualificação e Cursos Técnicos. Além disso, o grupo continuou atuando fortemente na graduação, pós-graduação e extensão.

O ano de 2009 marcou a entrada das Faculdades FTEC no Vale do Rio dos Sinos, na cidade de Novo Hamburgo. Em 2012 foram inauguradas as segundas unidades em Porto Alegre e Bento Gonçalves, denominadas Unidades FTEC Engenharias. Neste mesmo ano a unidade matriz, FTEC Caxias do Sul, foi credenciada pelo MEC para oferta de cursos na modalidade EAD, tendo recentemente o reconhecimento do primeiro curso ofertado nesta modalidade, CST em Processos Gerenciais, com nota máxima pelo MEC.

No ano de 2016, a unidade da FTEC de Caxias do Sul, recebeu autorização do Ministério da Educação para transformação acadêmica, sendo credenciada como Centro Universitário UNIFTEC, sendo o primeiro Centro Universitário da Serra Gaúcha. Ao final deste mesmo ano, o Grupo UNIFTEC incorporou a Faculdade IBGEN de Porto Alegre, reforçando a sua posição na capital gaúcha e trazendo para seu portfólio formações como o Bacharelado em Direito e Bacharelado em Psicologia, além dos tradicionais cursos de especialização MBA do IBGEN, classificados pela revista Você S/A entre os melhores do Brasil.

Em 2016 a unidade da FTEC de Caxias do Sul inicia na área da saúde com o curso de Estética e Cosmética. No ano de 2019 foi aprovado o curso de Psicologia, em 2022 os cursos de Biomedicina e de Enfermagem.

Passada três décadas, desde o início de suas atividades, o grupo UNIFTEC se destaca em seus mercados de atuação pela qualidade das suas ofertas educacionais em todos os níveis e pela empregabilidade e capacidade empreendedora de seus egressos, fruto de uma metodologia inovadora voltada ao desenvolvimento de habilidades e competências alinhadas as exigências do novo mundo tecnológico do trabalho e a oferta de cursos inovadores e contemporâneos.



A consolidação do UNIFTEC em Caxias do Sul e na região demonstra que a proposta de ensinar para o “FAZER”, mote da Instituição, foi entendida e reconhecida no mundo do trabalho na comunidade onde está inserida.

#### 1.4 COMPOSIÇÃO DA CPA

A CPA é integrada por representantes da comunidade acadêmica (corpo docente, discente, técnico administrativo, membros da sociedade civil), cuja composição foi formalizada pelas seguintes Portaria UNIFTEC 01/2023, onde nomeação da nova constituição da CPA apresentada no Quadro 1.

O mandato dos membros do Corpo Docente, Corpo Discente, Corpo técnico administrativo e Representante da Sociedade Civil é de quatro anos, podendo haver recondução por igual período, exceto no caso do corpo discente.

O mandato do coordenador da CPA tem duração de quatro anos, podendo haver recondução por igual período.

O Quadro 1 apresenta a função e o nomes dos componentes a CPA referente ao período letivo do ano de 2024

**Quadro 1 – Componente da CPA**

<b>FUNÇÃO</b>	<b>COMPONENTE</b>
<b>Coordenador da CPA</b>	<b>Luiz Henrique Dias Corrêa</b>
<b>Representante Docente</b>	<b>Alexandra Cemim</b>
<b>Representante Técnico Administrativo</b>	<b>Franciele Bristot</b>
<b>Representante Discente</b>	<b>Natalie Kimberly Patricio da Roza</b>
<b>Representante Sociedade Civil Organizada</b>	<b>Maristela Tomasi Chiappin</b>



## 1.5 ETAPAS DE PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO

As etapas de planejamento e execução serão descritas na metodologia utilizada para sensibilização.

## 2.0 METODOLOGIA

A autoavaliação institucional utiliza diversos instrumentos de avaliação. Para fazer uma análise quantitativa de alguns aspectos, são disponibilizadas perguntas no portal do centro Universitário (acessado pelo site), onde os alunos podem responder as questões sem serem identificados. Essas perguntas são revisadas semestralmente, orientando-as para o foco da avaliação no respectivo semestre. Os funcionários técnico-administrativos também responderam ao questionário via sistema, sem se identificar.

A tabulação de todos os dados e a geração de gráficos é feita pela CPA antes de ser apresentada aos diversos segmentos da instituição para que possam ser definidas ações de melhorias quando necessário

O planejamento utilizado pelo grupo UNIFTEC trabalha com os 5 eixos referenciais no SINAES, que por sua vez, abrangem 10 dimensões de avaliação, conforme apresentado no Quadro 2.

**Quadro 2 – Dimensões de Avaliação**

DIMENSÃO	DESCRIÇÃO DA DIMENSÃO
Dimensão 1	A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
Dimensão 2	Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão
Dimensão 3	Responsabilidade social da instituição
Dimensão 4	Comunicação com a sociedade
Dimensão 5	Políticas de pessoal
Dimensão 6	Organização e gestão da instituição
Dimensão 7	Infraestrutura física
Dimensão 8	Planejamento e avaliação



Dimensão 9	Políticas de atendimento ao estudante
Dimensão 10	Sustentabilidade financeira

No ano de 2024, ano par foram realizadas as mesmas avaliações do ano ímpar (2023) e a avaliação da infraestrutura. A avaliação da infraestrutura, não foi realizada no 1º semestre de 2024, em função da catástrofe climática de enchentes, que atingiu a região.

Após reunião da comissão foram criadas questões para as avaliações da CPA, considerando as sugestões apresentadas pelos NDES dos cursos.

A comunidade acadêmica responde as questões através de respostas fechadas e abertas. Para as respostas fechadas foram atribuídos pesos baseados em uma escala Likert apresentada na Tabela 1. Quando questionados em algumas questões fechadas poderiam ser relacionadas através de % de sim e de não.

**Tabela 1 – Tabela Likert para as questões fechadas**

OPÇÃO DE RESPOSTA	PESO
Ótimo	5
Muito Bom	4
Bom	3
Regular	2
Ruim	1
<b>Não sei, não utilizo</b>	<b>0</b>



## 2.1 METODOLOGIA UTILIZADA NA SENSIBILIZAÇÃO NO GRUPO UNIFTEC

A metodologia para o grupo UNIFTEC envolve o planejamento e execução da avaliação institucional nas seguintes fases abaixo descritas:

### **1ª FASE:** Planejamento da Avaliação

Nesta etapa são realizadas reuniões da CPA para fazer o planejamento da autoavaliação do período, onde são analisados os resultados das autoavaliações anteriores e a execução dos planos de melhorias. Para verificação da execução dos planos de melhorias, a CPA visita cada órgão da instituição e verifica o cumprimento das ações previstas, gerando um relatório. Com base nestas informações são definidas as estratégias de avaliação do período, são definidos os instrumentos de avaliação a serem utilizados (revisando os utilizados em semestres anteriores e criando novos, quando necessário). Também se define o período de realização da avaliação e prazos para realização das outras fases.

### **2ª FASE :** Preparação do Sistema do Site para a Autoavaliação

A avaliação *on-line* é uma boa fonte de dados quantitativos, por isso precisa de constantes melhorias. São realizadas reuniões com os responsáveis pelo Departamento de Tecnologia da Informação (DTI) para adaptações do sistema e acréscimo de novas funcionalidades.

### **3ª FASE :** Orientação à Comunidade Acadêmica

- A participação efetiva do maior número de membros da comunidade acadêmica na autoavaliação é importante para o sucesso da avaliação. Portanto, em todos os semestres é realizado um processo de sensibilização e orientação da comunidade acadêmica para destacar a importância da avaliação.



- A sensibilização da comunidade acadêmica foi realizada em 02 momentos: um no primeiro semestre conforme apresentado na Figura 1 e Figura 2.

Figura 1 – Banner 01 de sensibilização 2024/01



Figura 2 – Cartaz 01 de sensibilização 2024/01





No segundo semestre houve sensibilização junto aos alunos, professores e funcionários, conforme apresentado nas Figura 3 e Figura 4.

Figura 3 – Banners 03 de sensibilização 2024/02





Figura 4 – Cartaz 04 para moodle em 2024/2



#### 4ª FASE: Sensibilização da Comunidade Acadêmica

- Os coordenadores de curso e professores recebem orientação para sensibilizar os alunos quanto à importância de participarem do processo de autoavaliação institucional. Os professores e coordenadores conversam com os alunos de cada uma das turmas orientando-os a responder os instrumentos que forem utilizados. Os professores e funcionários técnico-administrativos também foram sensibilizados a participar da pesquisa.

Os banners apresentados na Figura 1 e Figura 3 foram divulgados via site da IES, e AVA das disciplinas, enquanto os cartazes da Figura 2 e Figura 4 foram divulgados em murais da instituição. Estes banners foram enviados por e-mail, junto a todos os professores e funcionários, bem como entrada do moodle de todas as



disciplinas nos respectivos momentos de pesquisa. Para o seguimento dos funcionários a divulgação foi realizada pelo DHO da IES.

**5ª FASE:** Responder Questionário no Site ou moodle

- No período que for especificado no planejamento, o site da avaliação é ativado e os alunos e outros membros da comunidade acadêmica podem responder o questionário acessando o site do Centro Universitário.

**6ª FASE:** Compilação e Análise dos Dados

- Nesta etapa, os dados coletados através dos diversos questionários são compilados, e são gerados gráficos que irão facilitar a análise dos resultados.

**7ª FASE:** Análise dos Resultados e Apresentação

- Análise dos dados compilados a partir da aplicação de questionários à comunidade acadêmica.

**8ª FASE:** Levantamento de informações de outras fontes

- Nesta etapa é feito o levantamento de informações por meio da ouvidoria, relatórios de autorização, reconhecimento e credenciamento emitidos pelo MEC, relato dos coordenadores de curso e funcionários.

**9ª FASE:** Escrever Relatório da Autoavaliação Institucional

- Ao final do último semestre letivo e início do próximo, após análise dos dados de diversas fontes, escreve-se o relatório da autoavaliação institucional, resumindo as informações coletadas, as análises realizadas e as ações de melhorias que foram planejadas. Essas informações servirão de base para



realização do processo de autoavaliação do próximo período letivo e para as práticas de gestão de IES.

**10ªFASE:** Divulgação do plano de ação para 2025.

Nesta fase as ações para 2024/01 e 2024/02 foram afixados os murais dos quatro prédios, e são socializadas nas reuniões de início de semestre, bem como disponibilizada no moodle onde a comunidade acadêmica está inscrita.

## 2.2 METODOLOGIA PARA OS CURSOS PRESENCIAIS

A autoavaliação da CPA foi realizada em 2 períodos, referente ao ano letivo de 2024. Esta avaliação foi realizada junto aos 3 segmentos da comunidade acadêmica, alunos, professores e funcionários.

### 2.2.1 Metodologia para os cursos presenciais 2024/01

Em relação ao primeiro semestre de 2024, foi realizada um grupo de questões para os alunos.

No primeiro semestre, período letivo de 2024/1, foi realizada a avaliação por parte dos alunos em todas as disciplinas. Esta avaliação foi realizada com a comunidade acadêmica no período entre os dias 27/05/2024 a 30/06/2024.

Referente ao período de 2024/01, para o **seguimento dos alunos** foram realizadas 10 questões, sendo 9 na modalidade fechada e uma na modalidade aberta, conforme apresentada no quadro, onde as mesmas foram denominadas como avaliação docente, visto tratar-se dos alunos avaliando os professores de cada disciplina em que estavam matriculados.

O Quadro 3 apresenta-se as questões utilizadas na avaliação institucional referente ao período letivo de 2024/01 para os alunos em cada disciplina em que se encontra matriculado.



**Quadro 3 – Questões para avaliação docente 2024/01**

AVALIAÇÃO DOCENTE - GESTÃO ACADÊMICA - ALUNOS PRESENCIAL - 2023
01 - Considerando como uma autoavaliação SUA, qual nota para sua DEDICAÇÃO a esta disciplina? (Atribua uma nota)
02 - O plano de ensino apresentado pelo professor (a) contribui para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos? (Atribua uma nota).
03 - A metodologia de ensino utilizada pelo professor(a) desafia a aprofundar seus conhecimentos e competências profissionais? (Atribua uma nota).
04 - Em relação ao moodle utilizado nesta disciplina (material, videos, atividades, tarefas, etc..). (Atribua uma nota).
05 - O professor demonstra competência técnica ao apresentar o conteúdo da disciplina. (Atribua uma nota).
06 - A disciplina desenvolvida pelo professor articula o conhecimento teórico com atividades práticas. (Atribua uma nota).
07 - A respeito das relações professor-aluno na disciplina são pautadas na ética e no respeito, estimulando seu desenvolvimento. (Atribua uma nota).
08 - O professor disponibiliza notas e frequências (presenças) dentro dos prazos apresentados? (Atribua uma nota).
09 - O professor é pontual quanto ao horário de início e encerramento das aulas? (Atribua uma nota).
10 - Em relação aos critérios avaliativos estão sendo claros e condizentes com o desenvolvimento das aulas? (Atribua uma nota).

### 2.2.2 Metodologia para os cursos presenciais 2024/02

Em relação ao segundo semestre de 2024, foi realizada um grupo de questões para os alunos.

No segundo, período letivo de 2024/2, foi realizada a avaliação por parte dos alunos em todas as disciplinas. Esta avaliação foi realizada com a comunidade acadêmica no período entre os dias 21/10/2024 a 24/11/2024.

Referente ao período de 2024/02, para o **seguimento dos alunos** foram realizadas 10 questões, sendo 9 na modalidade fechada e uma na modalidade aberta, conforme apresentada no quadro, onde elas foram denominadas como avaliação



docente, visto tratar-se dos alunos avaliando os professores de cada disciplina em que estavam matriculados.

O apresenta-se as questões utilizadas na avaliação institucional referente ao período letivo de 2024/02 para os alunos em cada disciplina em que se encontra matriculado.

**Quadro 4 – Questões para avaliação docente 2024/02**

AVALIAÇÃO DOCENTE - GESTÃO ACADÊMICA - ALUNOS PRESENCIAL - 2023
01 - Considerando como uma autoavaliação SUA, qual nota para sua DEDICAÇÃO a esta disciplina? (Atribua uma nota)
02 - O plano de ensino apresentado pelo professor (a) contribui para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos? (Atribua uma nota).
03 - A metodologia de ensino utilizada pelo professor(a) desafia a aprofundar seus conhecimentos e competências profissionais? (Atribua uma nota).
04 - Em relação ao moodle utilizado nesta disciplina (material, videos, atividades, tarefas, etc..). (Atribua uma nota).
05 - O professor demonstra competência técnica ao apresentar o conteúdo da disciplina. (Atribua uma nota).
06 - A disciplina desenvolvida pelo professor articula o conhecimento teórico com atividades práticas. (Atribua uma nota).
07 - A respeito das relações professor-aluno na disciplina são pautadas na ética e no respeito, estimulando seu desenvolvimento. (Atribua uma nota).
08 - O professor disponibiliza notas e frequências (presenças) dentro dos prazos apresentados? (Atribua uma nota).
09 - O professor é pontual quanto ao horário de início e encerramento das aulas? (Atribua uma nota).
10 - Em relação aos critérios avaliativos estão sendo claros e condizentes com o desenvolvimento das aulas? (Atribua uma nota).

O Quadro 5 apresenta-se as questões utilizadas na avaliação institucional da infraestrutura referente ao período letivo de 2024/02 para os alunos em que responderam uma única vez este questionário.



### Quadro 5 – Questões para avaliação infraestrutura 2024/02

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - GESTÃO ACADÊMICA - ALUNOS - 2022/02
Para as opções de respostas, utilizaremos uma escala Likert, de 0 a 5. Então, gostaríamos de saber COMO VOCÊ AVALIA:
01 - A atuação da CPA em sua unidade.
02 - Seu conhecimento sobre a MISSÃO do grupo UNIFTEC, que é "Oportunizar crescimento pessoal e profissional, por meio da educação para o mundo do trabalho, promover a atitude empreendedora e
03 - As AÇÕES DE CUNHO SOCIOAMBIENTAL aplicadas à comunidade local desenvolvidas pelo grupo UNIFTEC.
04 - A INTERAÇÃO com a comunidade local do grupo UNIFTEC.
05 - A OFERTA de novos cursos no grupo UNIFTEC.
06 - Em relação aos serviços de apoio aos estudantes, oferecidos pelo grupo Uniftec, COMO VOCÊ AVALIA: NAPI (Núcleo de Apoio Psicopedagógico Institucional).
07 - CeO (Carreiras e Oportunidades).
08 - Em relação aos serviços de atendimento aos estudantes, oferecidos pelo grupo Uniftec, COMO VOCÊ AVALIA: O setor comercial externo (somente para alunos novos)
09 - A central de atendimento ao aluno (comunicação com os alunos, atendimento, retorno...).
10 - O processo de matrícula /rematricula.
11 - O suporte da tecnologia da informação.
12 - O setor financeiro.
13 - Em relação à GESTÃO ACADÊMICA, COMO VOCÊ AVALIA: A disponibilidade e atuação da direção e/ou pró-reitoria na gestão da instituição na unidade em que estuda.
14 - A disponibilidade e atuação da coordenação na gestão do curso em que estuda.
15 - Em relação à infraestrutura disponível, COMO VOCÊ AVALIA: As bibliotecas virtuais disponibilizadas pelo Grupo Uniftec, considerando a referências bibliográficas indicadas nos planos
16 - O uso do MOODLE como ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do grupo UNIFTEC.
17 - A infraestrutura do local e equipamentos (cantina, estacionamento, salas de aula, etc..).
18 - Os laboratórios gerais UTILIZADOS.
19 - Os laboratórios específicos UTILIZADOS no seu curso.

A Figura 5 e a Figura 6 apresentam o moodle da UNIC, onde temos a Escola Acadêmica utilizada pelos professores na modalidade presencial e EAD para capacitações, treinamentos e avaliação da CPA.



**Figura 5 – Moodle Avaliação Professores PRESENCIAL 2024/02**

**AValiação CPA - 2024/2 - Professores PRESENCIAL e Professores EAD**

 **Questionário CPA - PROFESSORES - PRESENCIAL - 2024/2**

Esta atividade consiste em uma enquete (anônima) da Comissão Própria de Avaliação (CPA) realizada para os **PROFESSORES** do Grupo UNIFTEC. Trata-se de uma pesquisa qualitativa onde lhe serão realizadas algumas perguntas e gostaríamos que você expressasse sua opinião em cada uma das mesmas atribuindo uma nota relacionada à sua satisfação.

**Agradecemos a sua participação, ela é muito importante para a melhoria da nossa instituição.**

**Figura 6 – Moodle Avaliação Professores EAD 2024/02**

 **Questionário CPA - PROFESSORES - EAD - 2024/2**

Esta atividade consiste em uma enquete (anônima) da Comissão Própria de Avaliação (CPA) realizada para os **PROFESSORES** do Grupo UNIFTEC. Trata-se de uma pesquisa qualitativa onde lhe serão realizadas algumas perguntas e gostaríamos que você expressasse sua opinião em cada uma das mesmas atribuindo uma nota relacionada à sua satisfação.

**Agradecemos a sua participação, ela é muito importante para a melhoria da nossa instituição.**

## 2.3 METODOLOGIA PARA OS CURSOS EAD

As disciplinas ofertadas nas modalidades em EAD, denominadas Projetos Integradores, seja para os cursos presenciais, como cursos em EAD estão descritas nos capítulos seguintes.

### 2.3.1 Metodologia da autoavaliação dos PI em EAD em cursos presenciais

Com base na legislação do MEC nº 2117, de 06 de dezembro de 2009 e Resolução Interna, o Centro Universitário UNIFTEC oferta até 40% da carga horária total de seus cursos através de disciplinas na modalidade de ensino a distância, denominadas Projetos Integradores Institucionais e algumas outras específicas de cada matriz curricular.

Os Projetos Integradores Institucionais EAD (PIs) têm como objetivo proporcionar aos discentes dos cursos de Graduação das Unidades do Grupo UNIFTEC, em todas as suas modalidades de oferta, oportunidades de aprendizagem cujo foco é o desenvolvimento e/ou aprofundamento de competências técnicas e comportamentais essenciais para que um profissional possa ser bem sucedido no



mundo do trabalho contemporâneo, independentemente de sua área de atuação, e considerando as características e tendências deste mundo do trabalho. Um mundo do trabalho no qual as pessoas farão coisas diferentes do que fazem hoje, e coisas que não poderão ser feitas pela automação. Eles se constituem em blocos de atividades e experiências ofertadas na modalidade presencial, à distância e/ou *blended*, distribuídos ao longo das matrizes curriculares dos cursos. Trata-se de uma formação transversal paralela ao aprendizado desenvolvida nas unidades curriculares dos cursos.

Para os cursos bacharelados em engenharia são ofertados temos 05 PIs, para os cursos do grupo UNIFETC, com 160 h cada um destes. Temos cursos com 03, 04 e 05 PIs, conforme estabelecido no PPC deste curso.

Os cinco projetos integradores institucionais na modalidade EaD, para os cursos do Grupo UNIFTEC estão definidos como:

Projeto Integrador Institucional EAD: Competências Pessoais;

Projeto Integrador Institucional EAD: Cultura e Diversidade;

Projeto Integrador Institucional EAD: Empreendedorismo e Inovação;

Projeto Integrador Institucional EAD: Desenvolvimento Profissional;

Projeto Integrador Institucional EAD: Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Ao longo dos Projetos os alunos vivenciam experiências de aprendizagem no ambiente virtual (plataforma Moodle) e presenciais, nos espaços da instituição e em espaços externos (empresas, organizações, espaços públicos). Cada Projeto tem materiais específicos de estudo: e-books, vídeo aulas, vídeo atividades, e materiais complementares que auxiliam na construção das competências fins, com o acompanhamento de um professor tutor, capacitado para o exercício das atividades, com titulação e experiências profissionais que virão ao encontro dos objetivos de cada projeto. Necessariamente as atividades propostas nos Projetos tem caráter interdisciplinar, de modo a favorecer a integração de todas as competências desenvolvidas ao longo dos cursos.

Esses Projetos Integradores Institucionais EAD constituem a execução do chamado DNA FTEC, garantindo o perfil do egresso da instituição expresso em seu



PDI: formar profissionais capazes de empreender e contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável, inseridos em um processo de educação continuada e focados no mundo do trabalho. Profissionais aptos a serem protagonistas de suas carreiras profissionais e vidas. São o compromisso institucional com a preparação dos seus alunos para um futuro, que já chegou. Pretende-se aqui preparar profissionais e pessoas diferenciadas, melhores para si mesmos, para suas sociedades e para o Brasil.

### **PROJETO INTEGRADOR INSTITUCIONAL EAD: COMPETÊNCIAS PESSOAIS (160 horas)**

Neste projeto o discente desenvolverá ou aprofundará competências pessoais cujo objetivo é propiciar o autodesenvolvimento pessoal, as chamadas *soft skills*. Serão trabalhados os temas da inteligência emocional, liderança, gerenciamento de conflitos, resiliência, capacidade de trabalhar colaborativamente em equipes e habilidades sociais de comunicação verbal e não verbal.

### **PROJETO INTEGRADOR INSTITUCIONAL EAD: CULTURA E DIVERSIDADE (160 horas)**

Neste projeto o discente desenvolverá ou aprofundará competências ligadas a conhecimentos de cultura geral, formação humana e cidadania. Serão temas abordados a socio diversidade, biodiversidade, educação ambiental, acessibilidade, globalização, cidadania, história e cultura, cultura digital, e problemas contemporâneos da sociedade. Cultura ocidental e cultura oriental e como transitar no mundo dos trabalhos entre estas culturas.



### **PROJETO INTEGRADOR INSTITUCIONAL EAD: EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO (160 horas)**

Neste projeto o discente desenvolverá ou aprofundará competências para, na sua área de atuação específica, ser capaz de atuar de modo empreendedor, autônomo e inovador, seja no contexto do empreendedorismo tradicional, no empreendedorismo de alto impacto ou no intraempreendedorismo. Identificar problemas e oportunidades em seu contexto, e propor soluções eficazes serão a competência foco fundamental deste projeto.

### **PROJETO INTEGRADOR INSTITUCIONAL EAD: DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (160 horas)**

Neste projeto o discente desenvolverá ou aprofundará as competências profissionais importantes para a área específica do seu curso. Ainda buscará a retomada de conteúdos básicos e essenciais para a sua formação profissional, e importantes para a suas práticas laborais.

### **PROJETO INTEGRADOR INSTITUCIONAL EAD: DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO (160 horas)**

Neste projeto o discente desenvolverá ou aprofundará competências para relacionar o conhecimento necessário para conhecer as metodologias e procedimentos científicos envolvidos no desenvolvimento de novas teorias, ideias ou produtos. Estruturar as competências em conhecimento; organizar o domínio da Pesquisa Científica através dos vários tipos de Pesquisa Científica e métodos de pesquisa; conhecer o contexto e funcionamento da comunicação científica; compreender a transdisciplinaridade, multidisciplinaridade e diversidade na ciência.

O Quadro 6 apresenta as questões utilizadas na avaliação dos alunos referente ao período de 2024/01 e 2024/02 em processo realizado via AVA (moodle).



**Quadro 6 – Questões 2024/01 e 02 – Alunos PIs EAD**

<b>QUESTÕES - ALUNOS PROJETOS INTEGRADORES</b>
1 Relevância dos temas abordados em cada Unidade.
2 Cumprimento do objetivo e dos conteúdos previstos.
3 Qualidade dos materiais construídos (e-books, videoaulas, vídeo-atividades, animações etc.).
4 Qualidade dos materiais disponibilizados (artigos, textos, links sugeridos, testes, sugestões diversas etc.).
5 Organização e apresentação das Unidades e dos materiais dentro destas.
6 Contribuição efetiva para a formação pessoal e profissional.
7 Avaliação geral do Projeto Institucional.
8 COM RELAÇÃO AOS MATERIAIS DO PROJETO INSTITUCIONAL, QUAL É A SUA AVALIAÇÃO PARA OS ITENS A SEGUIR?
8.1 E-books.
8.2 Videoaulas.
8.3 Vídeo-atividades e animações.
8.4 Artigos de produção do corpo docente.
8.5 Atividades propostas.
8.6 Testes de autoconhecimento
8.7 Sugestões disponibilizadas (artigos, vídeos, reportagens, filmes...).
8.8 Atividades avaliativas.
9 COM RELAÇÃO À TUTORIA DO PROJETO INSTITUCIONAL, QUAL É A SUA AVALIAÇÃO PARA OS ITENS A SEGUIR?
9.1 Relacionamento (atenção, respeito, gentileza, cortesia etc.) com o(a) aluno(a).
9.2 Interação com os alunos, especialmente nas atividades com este fim.
9.3 Acessibilidade/Prontidão para com as necessidades dos alunos.
9.4 Cumprimento dos prazos acordados com os alunos.
9.5 Resolutividade com relação às necessidades dos alunos.
9.6 Avaliação geral a respeito do(a) professor(a) tutor(a).
Considerações a respeito do PROJETO INSTITUCIONAL, de um modo geral.
10 Considerações a respeito da TUTORIA DO PROJETO INSTITUCIONAL, de um modo geral.
11 O que você mais APROVOU com relação ao Projeto Institucional?
12 Que MUDANÇAS ou MELHORIAS você sugere Que sejam realizadas Projeto Institucional?
13 Você gostaria de acrescentar algo com relação ao Projeto Institucional que não tenha sido contemplado nesta avaliação?



### 2.3.2 Metodologia da autoavaliação das disciplinas EAD em cursos EAD

Os cursos na modalidade EAD são organizados em quatro eixos anuais, com duração de 10 semanas e no mínimo 03 disciplinas (150 horas). Cada disciplina é composta por materiais de estudo, atividades avaliativas e momentos de interação. As disciplinas ocorrem concomitantemente. Todo esse percurso é complementado por atividades práticas que aproximam o aluno de situações profissionais e o preparam para o mundo de trabalho.

As disciplinas estão divididas em 4 unidades, cada unidade possui pelo menos 1 atividade, podendo ser ela avaliativa ou não, que pode ser questões auto corrigíveis, fóruns de discussão, questões discursivas ou entregas. As atividades podem ser identificadas visualmente através do ícone chamado “Atividades” dentro do AVA.

Então verificamos que o período para fazermos avaliações da CPA não coincide com os cursos presenciais.

Em 2019 foram realizadas as avaliações pelo sistema ecampus onde verificou se uma pequena adesão dos alunos. A partir de 2020/01 foi alterado o sistema de pesquisa da CPA para os cursos na modalidade EAD.

Visto que as disciplinas são ofertadas pelo AVA (moodle), então está sendo realizado a pesquisa dentro deste ambiente onde todos os alunos recebem o questionário 15 dias antes da realização das provas finais das disciplinas.

Este questionário está atrelado a realização da prova, ou seja, a prova final da disciplina somente será visualizada pelo aluno após realização da avaliação da CPA que poderá ser realizado em dias anteriores ao dia da prova.

Como temos 04 eixos por ano, então as avaliações ocorrem em todos os eixos das disciplinas.

No ano de 2024, eixo 1 foi realizado avaliação de 72 disciplinas, no eixo 2 foi realizado avaliação de 61 disciplinas, no eixo 3 foi realizado avaliação de 60 disciplinas e no eixo 4 foram realizados avaliação de 68 disciplinas, totalizando 261 disciplinas.



No final de cada eixo é realizado um relatório de todas as disciplinas separadamente e um relatório unificado com todas as disciplinas do seu respectivo eixo.

O Quadro 7 apresenta-se as questões utilizadas na avaliação docente referente aos eixos 1, 2, 3 e 4 para os alunos em cada disciplina em que se encontra matriculado.

**Quadro 7 – Questões para avaliação docente dos eixos 1 a 4**

<b>AVALIAÇÃO DOCENTE - GESTÃO ACADÊMICA - ALUNOS EAD - 2023 - Eixos 01 a 04</b>
1 Atribua uma nota à SUA dedicação a esse curso? (Autoavaliação)
2 O tutor estimula a participação, interação e autonomia do aluno na disciplina?
3 O professor disponibilizou o plano de ensino e o plano de tutoria?
4 O professor responde com domínio e agilidade de conteúdo as dúvidas efetuadas pelo aluno?
5 As avaliações periódicas foram coerentes com o conteúdo apresentado facilitando o processo de ensino aprendizagem?
6 Em relação ao conteúdo do material didático (Ebook), atribua uma nota.
7 Em relação às videoaulas (didáticas, expressão de ideias, domínio e segurança dos conteúdos.).
8 Em relação ao material complementar (vídeos interativos, podcast, animações, exercícios extras, outros).
9 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) desenvolve a cooperação entre os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem (professor, tutor e alunos)?
10 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) apresenta facilidade e disponibilidade para o acesso aos materiais e recursos?
11 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) apresenta melhoria contínua demonstrando práticas criativas e inovadoras?



As questões em EAD para os funcionários utilizaram a mesma metodologia da avaliação do presencial.

### **2.3.3 Metodologia da autoavaliação das disciplinas online**

Com o advento da pandemia, foram criadas as disciplinas online no qual o aluno assiste em tempo real as aulas com o professor da disciplina através de live.

O moodle da disciplina obedece a metodologia diferenciada desenvolvida pelo setor pedagógico onde professores recebem capacitação e treinamento antes do início delas.

Todas as aulas são gravadas e disponibilizadas via moodle após a realização dela, onde o aluno poderá assisti-la quando julgar necessário.

Estas disciplinas estão sendo incorporadas nos PPCs dos cursos e disponibilizadas aos alunos.

Como temos 02 semestres por ano, então as avaliações ocorrem em todos os semestres em que as disciplinas são ofertadas.

No ano de 2024, primeiro semestre foram avaliadas 46 disciplinas, enquanto no segundo semestre foram 52 disciplinas avaliadas, totalizando 98 disciplinas avaliadas

No moodle, última atividade avaliativa da disciplina é disponibilizada a Avaliação da CPA, onde o aluno é obrigado a entrar no questionário da CPA para que possa finalizar a avaliação da disciplina.

O Quadro 8 apresenta-se as questões utilizadas na avaliação docente referente aos semestres 01 e 02 de 2024.



**Quadro 8 – Questões para avaliação disciplinas online 2024 – 01 e 02**

AVALIAÇÃO DOCENTE - GESTÃO ACADÊMICA - DISCIPLINAS ONLINE - 2023
Atribua uma nota à SUA dedicação a essa disciplina? (Autoavaliação)
1 O professor disponibilizou o plano de ensino e o plano de tutoria no moodle?
2 O professor disponibilizou o link de gravação da aulas online?
3 O professor responde com domínio e agilidade de conteúdo as dúvidas efetuadas pelo aluno?
4 Avalie o conteúdo do material disponibilizado pelo professor?
5 Avalie o material complementar (arquivos, vídeos, animações, exercícios extras, outros) disponibilizado pelo professor?
6 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) apresenta facilidade e disponibilidade para o acesso aos materiais e recursos?
7 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) apresenta melhoria contínua demonstrando práticas criativas e inovadoras?
8 As avaliações propostas foram coerentes com o conteúdo apresentado facilitando o processo de ensinoaprendizagem?
9 Utilize este local para colocar suas sugestões, elogios, críticas em relação a disciplina, pois sua participação é muito importante para nós.

## 2.4 METODOLOGIA PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Os professores de funcionários foram inscritos no ambiente da escola acadêmica e escola administrativa, com acesso ao moodle da unic pelo link <https://unic.ftec.com.br/>, com mesma metodologia utilizada para os funcionários, professores EAD e presenciais.

Para os cursos de pós-graduação foi utilizado a mesma metodologia aplicada nos cursos em EAD descritas anteriormente.

Nas avaliações para os cursos de pós-graduação teve início em 2023/01 sendo aplicada em algumas disciplinas. No segundo semestre foram realizadas avaliação docente nas demais ofertadas no referido período. Visto diferenças entre os



cursos e especificidades de cada um, para este período, as questões foram formuladas pelas coordenações de curso.

O Quadro 9 apresenta as questões respondidas pelos cursos de pós graduação do UNIFTEC.

**Quadro 9 – Questões alunos cursos de pós-graduação**

QUESTÕES AVALIAÇÃO ALUNOS PÓS GRADUAÇÃO
1 A disciplina apresentou uma abordagem compatível com os desafios atuais do mundo do trabalho.
2 Os temas desenvolvidos contribuíram para alcançar meus objetivos profissionais atuais e/ou futuros.
3 Sobre os meus conhecimentos prévios em relação à disciplina, posso dizer que:
4 A totalidade dos conteúdos previstos e apresentados pelo professor foi desenvolvida.
5 Demonstrou segurança, facilidade e objetividade na exposição dos conteúdos, expondo-os com clareza e destacando aspectos importantes da
matéria.
6 Incentivou a participação e o raciocínio crítico, acatando questionamentos e contribuições dos alunos.
7 Estabeleceu um ambiente produtivo para o desenvolvimento da disciplina, bem como um relacionamento positivo com os alunos, mostrando-se
disponível para atendê-los sempre que possível.
8 Apresentou os procedimentos de avaliação, assim como deixou claro os critério para atribuição das notas.
9 Estabeleceu a importância da disciplina para a formação executiva, bem como a relação entre os conteúdos abordados na matéria e os desafios
que compõem o todo da profissão.
10 Buscou avaliar o conhecimento prévio da turma sobre os assuntos a serem desenvolvidos em aula.
11 Quanto à presencialidade e o comprometido com todas as avaliações dentro dos prazos estabelecidos, posso afirmar que:
12 Sobre os prazos estabelecidos para as avaliações, posso dizer que:
13 Sobre o esclarecimento das dúvidas, posso afirmar que:



### 3.0 RESULTADOS – ANÁLISE DOS EIXOS

Neste capítulo apresentam-se os Eixos e respectivas Dimensões de Avaliação Institucional, conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 09 outubro de 2014.

Os textos das respectivas dimensões foram construídos pelos órgãos componentes da CPA do UNIFTEC.

#### 3.1 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

##### **Constatações**

O Centro Universitário UNIFTEC realiza semestralmente o processo de autoavaliação institucional, visando identificar necessidades de melhorias nos seus diversos setores.

Para a realização da avaliação, são realizadas reuniões de planejamento onde se discute o período de realização da avaliação, forma, indicadores, questões. São analisados os relatórios das avaliações anteriores para definir quais os aspectos que precisam de destaque na avaliação. Após a realização da pesquisa com a comunidade acadêmica, são gerados relatórios de dados e estes são analisados para que se faça a avaliação de cada uma das dimensões. Os principais resultados da avaliação são divulgados através dos murais da instituição, inserções e, sala de aula e *mailing* (aos alunos da modalidade EAD, principalmente).

A CPA analisa os dados e divulga resultados qualitativos e quantitativos, sendo que eles são discutidos junto a pró-reitoria Acadêmica e de Pós-graduação e Reitoria e as necessidades são atendidas com agilidade e mediante um cronograma. A divulgação dos resultados obtidos no processo auto avaliativo bem com o cronograma de atendimento as necessidades apontadas e as conquistas obtidas são amplamente divulgadas em murais, site e AVA (ambiente virtual de aprendizagem – moodle).



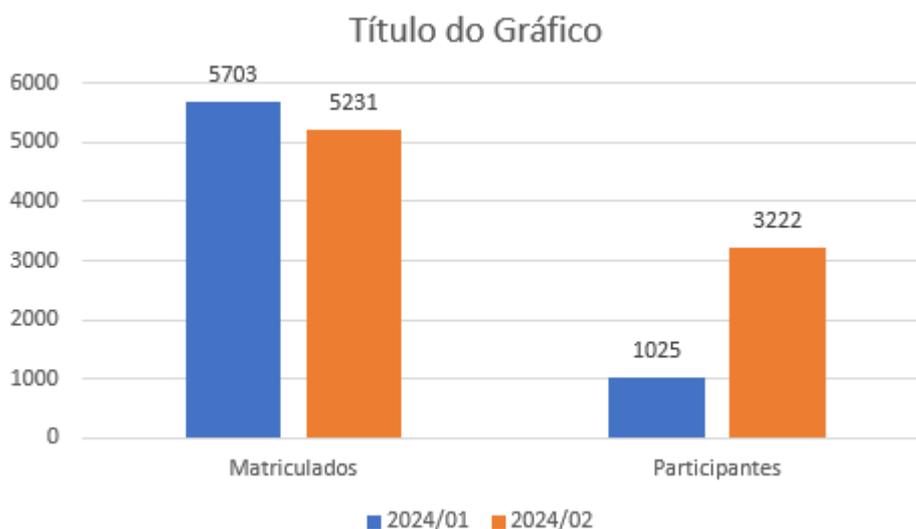
## Ações de Melhoria

O processo de divulgação das ações da CPA, assim como a participação da comunidade acadêmica nos processos tem melhorado. No entanto, a CPA entende que ainda muitos alunos ainda não possuem entendimento completo sobre a função da CPA para a melhoria da qualidade da Instituição, e uma maior abrangência das informações ainda se faz necessário.

No ano de 2024 houve uma grande mobilização a fim de ampliar a participação docente no processo avaliativo. No período de 2024/1, em função da catástrofe climática, atribuída as enchentes na região, notou-se uma baixa participação.

A Figura 7 apresenta a participação docente no período de 2024/01 e 2024/02 onde vimos um aumento de 8,12% no número de alunos matriculados, e um aumento de 134,41% na participação do processo avaliativo.

**Figura 7 – Participação docente 2024.**



### **PARTICIPAÇÃO 2024/01 E 2024/02**

Para 2025, pretende-se permanecer com a inserção da CPA em aulas inaugurais dos cursos e reuniões de colegiado, e as inserções em salas de aula, tanto na divulgação das ações realizadas, como em período próximo à avaliação institucional.



## 3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Neste eixo apresentamos a missão e o plano de desenvolvimento institucional e a responsabilidade social do grupo UNIFTEC frente a comunidade.

### 3.2.1 A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

#### **Constatações**

As metas e objetivos do PDI previstos e implantados estão muito bem articulados com a missão Institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional.

O UNIFTEC anualmente discute com seus dirigentes, coordenadores e professores a sua missão e revisa o seu Plano de desenvolvimento institucional, resultando em uma evolução na percepção destes agentes sobre a instituição.

A missão da instituição está disponível a toda a comunidade acadêmica: nos murais, no site e no sistema de *login* dos usuários. O PDI é um documento estratégico bem conhecido pelos dirigentes e coordenadores, discutido nas reuniões. O PPI é um documento orientador dos trabalhos das coordenações de curso e dos professores. Nas reuniões de capacitação docente, sempre são destacados alguns elementos importantes das políticas institucionais, visando orientar o trabalho de toda a instituição.

A política de ensino do UNIFTEC está alinhada com sua missão, e sua missão enquadra-se nas características socioeconômicas da região. A metodologia das aulas está alinhada com a missão institucional.

Esta questão será abordada em ano par, ou seja, em 2024 por toda a comunidade acadêmica.

#### **Ações de Melhoria**

A cada semestre, novos professores novos unem-se ao corpo docente do UNIFTEC. Estes professores precisam ser acompanhados de perto para que as aulas



estejam alinhadas aos projetos pedagógicos dos cursos, assim como a Missão do Centro Universitário.

A cada semestre, como proposta de continuidade, os professores (principalmente os novos) são sempre capacitados quanto à missão da instituição, aos objetivos e ao perfil de conclusão de cada um dos cursos, de forma que a sua prática pedagógica seja cada vez mais alinhada a esses princípios.

No primeiro semestre de 2024, os professores novamente receberam as informações gerais do UNIFTEC (missão, visão, procedimentos pedagógicos, entre outros). Os professores passaram novamente por capacitação, por meio de ambiente virtual no site da UNIC (guia docente), com um guia interativo, que contém toda a documentação institucional do UNIFTEC. O corpo técnico-administrativo também tem recebido treinamentos onde se destaca a importância de conhecer e cumprir a missão da instituição. Os coordenadores de curso acompanharam durante todo o ano o planejamento de aulas e avaliações dos professores, para garantia do alinhamento entre o perfil do egresso do UNIFTEC, do curso e as competências das disciplinas que compõem os projetos pedagógicos dos cursos.

### 3.2.2 Responsabilidade Social

#### Constatações

O UNIFTEC realiza diversas ações e atividades extensionistas que demonstram sua preocupação com a responsabilidade social.

A IES disponibiliza diversas modalidades de bolsas para auxiliar os estudantes no custeio de seus estudos: FIES, PROUNI, Quero Bolsa e bolsas próprias de estudo para funcionários e para a comunidade em geral.

Os currículos dos cursos ofertados pelo UNIFTEC possuem disciplinas tais como Ética e Cidadania, Gestão ambiental, Libras e projetos Integradores Institucionais em EaD, descritos como:

Projeto Integrador Institucional EaD: Competências Pessoais onde os alunos aprendem a refletir sobre a importância da participação da cultura no desenvolvimento



dos indivíduos, grupos e sociedade; Conceituar as políticas e ações afirmativas, indicando aplicabilidade na elaboração de projetos e programas atendendo os princípios da equidade definidos pelos documentos internacionais que regulam as ações de proteção e promoção da diversidade cultural; Compreender e relacionar a tríplice cultural e suas dimensões: social, econômica e política; Identificar contextos considerando a socio diversidade e o multiculturalismo, e suas inferências no desenvolvimento coletivo.

Projeto Integrador Institucional EaD: Cultura e Diversidade que orientam a formação dos alunos para consciência da importância da Responsabilidade ética, social e Ambiental nas organizações. Além disso, os trabalhos práticos de muitas disciplinas são orientados para busca de soluções de problemas encontrados nas organizações da região. Abaixo, o rol de temáticas abordadas no Projeto Integrador Institucional Cultura e Diversidade.

O UNIFTEC participa anualmente na Campanha de Responsabilidade Social do Ensino Superior particular. Esta iniciativa tem como objetivo geral expor os projetos sociais das IES nas áreas de educação, saúde, cultura, meio ambiente, dentre outros, desenvolvidos ao longo de todo o ano.

A Figura 8 apresenta o selo de responsabilidade social no qual o uniftec recebe anualmente, comprovando sua atuação dentro na comunidade de Caxias do Sul e região.

**Figura 8 – Certificado de Responsabilidade Social**

		
Ano: 2024		
	<b>Nome:</b> CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFTEC - UNIDADE CAXIAS DO SUL <b>CNPJ:</b> 02.271.913/0001-78 <b>Endereço:</b> RUA GUSTAVO RAMOS SIBBE <b>Cidade:</b> CAXIAS DO SUL <b>UF:</b> RS <b>Site:</b> WWW.FTEC.COM.BR <b>Diretor:</b> CLAUDIO JOSÉ MENEGUZZ JUNIOR	<b>Sigla:</b> UNIFTEC <b>Bairro:</b> CINQUENTENÁRIO <b>CEP:</b> 95.012-669 <b>E-Mail:</b> CLAUDIAFOGACA@ACAD.FTEC.COM.BR <b>E-Mail do dirigente:</b> CLAUDIO@FTEC.COM.BR
<b>DADOS DA PESSOA DE CONTATO DA INSTITUIÇÃO COM A ABMES</b>		
<b>Nome:</b> CLAUDIA CRUZ <b>E-Mail:</b> CLAUDIAFOGACA@ACAD.FTEC.COM.BR <b>Telefone:</b> (54) 3027-1300	<b>Cargo:</b> SECRETARIA DA COORDENAÇÃO DE CURSOS <b>Login:</b> DQ7DZU	



## Ações em 2024

- Medição Bazar Beneficente. Cursos Envolvidos: Direito
- Nome da Atividade: Segurança dos Alimentos da Teoria a Prática Cursos Envolvidos: Nutrição e Gastronomia
- Nome da Atividade: Maio Amarelo- Direção Preventiva Cursos Envolvidos: Engenharias
- Nome da Atividade: World Creativity Day Cursos Envolvidos: Todos
- Nome da Atividade: Oficina de Primeiros Socorros Cursos Envolvidos: Curso de Enfermagem
- Nome da Atividade: Dia da Mulher Cursos Envolvidos: Todos
- Nome da Atividade: OFICINA DE MICROAGULHAMENTO: DA TEORIA À PRÁTICA AO VIVO Cursos Envolvidos: Estética e Cosmética

## Constatações

As ações realizadas foram cadastradas junto ao site da Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior particular, onde o UNIFTEC tem participado anualmente conforme apresenta-se na Tabela 2 – Tabela geral com os números Tabela 2.

**Tabela 2 – Tabela geral com os números**

QUADRO GERAL DAS ATIVIDADES COM OS NÚMEROS				
Professores	Alunos	Técnicos	Atendimentos	Visitantes
364	5000	70	500	1800

A Figura 9 apresenta o selo de responsabilidade social demonstrando que a UNIFTEC tem participado e cadastrado as atividades das ações realizadas neste portal.



Figura 9 – Selo de Responsabilidade Social



### Ações de Melhoria

O UNIFTEC coloca o seu espaço físico à disposição da comunidade para oferta de Ações de Responsabilidade, portanto está na busca constante de parcerias. Além disso, o Centro Universitário propõe-se a ampliar a divulgação das ações realizadas, permitindo uma visibilidade mais ampla destas ações. Esta divulgação será feita em reuniões de colegiado, e através das redes sociais, sites e outras fontes utilizadas pelo UNIFTEC para comunicação com os alunos.

### 3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Neste eixo apresentamos a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão, a comunicação com a sociedade e a política de atendimento aos estudantes. do grupo UNIFTEC frente a comunidade.

#### 3.3.1 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

#### Constatações

O Centro Universitário UNIFTEC tem como proposta oferecer atividades de ensino dentro de uma perspectiva de educação continuada. Nesse sentido, oferece Cursos



Técnicos, Cursos de Graduação Tecnológica, Graduação Bacharelado e Licenciatura, Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e Cursos de Extensão.

Os professores são avaliados semestralmente pelos processos de autoavaliação e existe um *feedback* ao envolvido por meio das coordenações de curso. O corpo docente é apontado nas avaliações dos alunos, de maneira geral, como qualificado e comprometido com as ações relacionadas ao ensino. Os alunos também consideram que os professores são disponíveis para o atendimento dos mesmos.

A Tabela 3 e a Tabela 4 apresentam os resultados da unidade de Caxias do Sul para as disciplinas presenciais do primeiro e do segundo semestre do ano letivo de 2024. Estes resultados apresentados são gerais, havendo possibilidade de filtro por curso e por disciplina, para questões fechadas e abertas.

**Tabela 3 – Avaliação docente disciplinas presenciais 2024/01**

AVALIAÇÃO CPA - Unidade: CAXIAS DO SUL - Curso: (Tudo)							
QUESTÕES 2024/01	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	MÉDIA	% Satisfação
01 - A sua DEDICAÇÃO na disciplina, considerando como uma autoavaliação.	45,08%	28,45%	20,13%	3,28%	3,06%	4,09	93,65%
03 - A METODOLOGIA DE ENSINO utilizada pelo professor(a) desafia a aprofundar seus conhecimentos e competências profissionais.	51,64%	18,16%	11,38%	9,63%	9,19%	3,93	81,18%
04 - O MOODLE desenvolvido pelo professor nesta disciplina (material, vídeos, atividades, tarefas, etc. ).	48,24%	17,84%	16,74%	9,47%	7,71%	3,89	82,82%
05 - A COMPETÊNCIA TÉCNICA apresentada pelo professor ao apresentar o conteúdo da disciplina.	63,33%	15,11%	11,78%	4,44%	5,33%	4,27	90,22%
06 - A ARTICULAÇÃO do conhecimento teórico com atividades práticas desenvolvidas pelo professor nesta disciplina.	55,14%	18,82%	12,25%	7,66%	6,13%	4,09	86,21%
07 - A ÉTICA E RESPEITO, utilizado nas relações professor-aluno como estímulo de desenvolvimento pessoal.	71,99%	13,79%	8,32%	3,06%	2,84%	4,49	94,09%
08 - A DISPONIBILIZAÇÃO de notas e frequências (presenças) dentro dos prazos apresentados.	51,87%	14,95%	12,09%	7,25%	13,85%	3,84	78,90%
09 - A PONTUALIDADE do professor é quanto ao horário de início e encerramento das aulas.	68,05%	14,88%	10,50%	2,84%	3,72%	4,41	93,44%
10 - Os CRITÉRIOS AVALIATIVOS utilizados na disciplina estão sendo claros e condizentes com o desenvolvimento das aulas.	57,24%	17,15%	11,14%	6,46%	8,02%	4,09	85,52%
12 - A CONTRIBUIÇÃO para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos apresentadas no PLANO DE ENSINO da disciplina.	49,45%	24,07%	17,07%	4,81%	4,60%	4,09	90,59%
11 - As PRÁTICAS EXITOSAS E/OU INOVADORAS realizadas pelo professor nesta disciplina.	53,07%	18,64%	13,16%	8,77%	6,36%	4,03	84,87%
<b>Total Geral</b>	<b>55,91%</b>	<b>18,36%</b>	<b>13,14%</b>	<b>6,15%</b>	<b>6,43%</b>	<b>4,11</b>	<b>87,42%</b>



**Tabela 4 – Avaliação docente disciplinas presenciais 2024/02**

AVALIAÇÃO CPA - Unidade: CAXIAS DO SUL - Curso: (Tudo)							
QUESTÕES 2024/02	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	MÉDIA	% Satisfação
01 - A sua DEDICAÇÃO na disciplina, considerando como uma autoavaliação.	39,17%	36,18%	19,82%	4,26%	0,58%	4,09	95,16%
02 - A CONTRIBUIÇÃO para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos apresentadas no PLANO DE ENSINO da disciplina.	49,83%	30,68%	14,99%	3,46%	1,04%	4,25	95,50%
03 - A METODOLOGIA DE ENSINO utilizada pelo professor(a) desafia a aprofundar seus conhecimentos e competências profissionais.	54,38%	23,50%	14,63%	4,38%	3,11%	4,22	92,51%
04 - O MOODLE desenvolvido pelo professor nesta disciplina (material, vídeos, atividades, tarefas, etc..).	53,86%	23,64%	13,49%	6,92%	2,08%	4,20	91,00%
05 - A COMPETÊNCIA TÉCNICA apresentada pelo professor ao apresentar o conteúdo da disciplina.	67,40%	20,16%	7,72%	3,11%	1,61%	4,49	95,28%
06 - A ARTICULAÇÃO do conhecimento teórico com atividades práticas desenvolvidas pelo professor nesta disciplina.	61,36%	22,26%	10,27%	3,58%	2,54%	4,36	93,89%
07 - A ÉTICA E RESPEITO, utilizado nas relações professor-aluno como estímulo de desenvolvimento pessoal.	72,24%	17,40%	7,60%	1,73%	1,04%	4,58	97,24%
08 - A DISPONIBILIZAÇÃO de notas e frequências (presenças) dentro dos prazos apresentados.	61,01%	21,22%	11,42%	3,58%	2,77%	4,34	93,66%
09 - A PONTUALIDADE do professor é quanto ao horário de início e encerramento das aulas.	70,09%	18,59%	7,97%	1,96%	1,39%	4,54	96,65%
10 - Os CRITÉRIOS AVALIATIVOS utilizados na disciplina estão sendo claros e condizentes com o desenvolvimento das aulas.	62,10%	22,24%	10,71%	3,23%	1,73%	4,40	95,05%
11 - As PRÁTICAS EXITOSAS E/OU INOVADORAS realizadas pelo professor nesta disciplina.	57,26%	21,31%	14,98%	4,26%	2,19%	4,27	93,55%
<b>Total Geral</b>	<b>58,97%</b>	<b>23,38%</b>	<b>12,15%</b>	<b>3,68%</b>	<b>1,82%</b>	<b>4,34</b>	<b>94,50%</b>

A Tabela 5 apresenta um estudo comparativo da avaliação docente das disciplinas presenciais no ano de 2024, aonde vimos que não houve diferença significativa entre os períodos objeto de estudo.

**Tabela 5 – Estudo comparativo disciplinas presenciais 2024**

QUESTÕES EM 2024	2024/01	2024/02	MÉDIA
01 - A sua DEDICAÇÃO na disciplina, considerando como uma autoavaliação.	93,65%	95,16%	94,41%
03 - A METODOLOGIA DE ENSINO utilizada pelo professor(a) desafia a aprofundar seus conhecimentos e competências profissionais.	81,18%	95,50%	88,34%
04 - O MOODLE desenvolvido pelo professor nesta disciplina (material, vídeos, atividades, tarefas, etc..).	82,82%	92,51%	87,67%
05 - A COMPETÊNCIA TÉCNICA apresentada pelo professor ao apresentar o conteúdo da disciplina.	90,22%	91,00%	90,61%
06 - A ARTICULAÇÃO do conhecimento teórico com atividades práticas desenvolvidas pelo professor nesta disciplina.	86,21%	95,28%	90,75%
07 - A ÉTICA E RESPEITO, utilizado nas relações professor-aluno como estímulo de desenvolvimento pessoal.	94,09%	93,89%	93,99%
08 - A DISPONIBILIZAÇÃO de notas e frequências (presenças) dentro dos prazos apresentados.	78,90%	97,24%	88,07%
09 - A PONTUALIDADE do professor é quanto ao horário de início e encerramento das aulas.	93,44%	93,66%	93,55%
10 - Os CRITÉRIOS AVALIATIVOS utilizados na disciplina estão sendo claros e condizentes com o desenvolvimento das aulas.	85,52%	96,65%	91,09%
02 - A CONTRIBUIÇÃO para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos apresentadas no PLANO DE ENSINO da disciplina.	90,59%	95,05%	92,82%
11 - As PRÁTICAS EXITOSAS E/OU INOVADORAS realizadas pelo professor nesta disciplina.	84,87%	93,55%	89,21%
<b>Total Geral</b>	<b>87,42%</b>	<b>94,50%</b>	<b>90,96%</b>



O UNIFTEC tem contratado docentes com titulação compatível, experiência profissional no magistério e fora deste. Estes professores são continuamente capacitados para um ensino de qualidade através de atividades de capacitação, que ocorrem sistematicamente (de 01 a 03 vezes por semestre), nas quais são abordadas questões relativas ao planejamento de ensino, à didática, metodologia de ensino e metodologia de avaliação, de modo a adequar estas atividades ao perfil do aluno e à proposta do PPI da instituição contido no PDI.

### **Ações de Melhoria**

Em relação à avaliação dos professores feita pelos alunos, cada docente continuará recebendo a sua avaliação através do coordenador, com o intuito de definir estratégias de melhoria do trabalho docente. Além disso, os comentários, escritos pelos alunos na avaliação docente, são usados como subsídio para a definição de temas das formações de docentes, além de submetidos ao Núcleo Docente Estruturante do Curso para readequação, se necessário, do professor nas disciplinas. Os docentes que apresentaram avaliação com predominância de respostas: regular e ruim, são encaminhados pelos coordenadores ao Setor Projetos e Metodologias para auxílio e acompanhamento mais específico.

Para melhorar a prática docente em outras questões, como a diversificação das práticas de ensino, e no processo de avaliação, a UNIC (Universidade Corporativa do UNIFTEC), está focada na oferta de cursos direcionados às práticas docentes nestes aspectos. Para 2024, independente do retorno as aulas presenciais ou manutenção das aulas online, a UNIC planeja capacitações para professores e coordenadores que tenham como objetivo a consolidação das habilidades adquiridas no ano de 2020 no que tange ao manejo de ferramentas tecnológicas utilizadas nas aulas online, ao manejo de metodologias ativas e recursos tecnológicos, que deverão ser incorporados definitivamente no repertório dos docentes.

Sobre o NAPI e o CEO, será ampliada a divulgação destes serviços à comunidade acadêmica, e adequação dos mesmos, que poderão realizar seus atendimentos de forma presencial e ou online.



Além destas ações, o UNIFTEC, oferecerá aos alunos as seguintes possibilidades para o ano de 2024:

- Monitorias (Cálculos: Zero, I e II, Física I e II, Equações Diferenciais, Eletrotécnica e Eletrônica Aplicada, Máquinas Térmicas, Automação Industrial, Materiais e Tratamentos Térmicos, Transferência de Calor e Massa, Algoritmos, Estrutura de Dados, Logística, Programação Orientada a Objetos, Web e Visual e Projeto de Banco de Dados.
- Inserção de questões do ENADE em uma plataforma amigável, para uso de discentes e docentes.
- Acompanhamento dos docentes de Cálculo para alinhar a metodologia e práticas.

Os cursos do UNIFTEC têm obtido, predominantemente, notas no Enade acima de 3. Eventualmente, quando houve casos de cursos com conceito inferior a 3, o mesmo recebeu acompanhamento mais próximo do Setor Projetos e Metodologias, além do acompanhamento do coordenador.

Através de uma gestão dinâmica, e com melhoria nos processos, a coordenação de tutoria implantou a planilha de acompanhamento dos alunos EaD

Nesta planilha de acompanhamento, tem-se o histórico, e o acompanhamento dos alunos que não acessam o Ambiente Virtual de Aprendizagem nos últimos 7 dias.

O acompanhamento através do tutor on-line e do tutor presencial, são essenciais para o processo de ensino aprendizagem, e com a estrutura definida pela equipe do NEAD UNIFTEC, em que o professor, é o responsável pela interação de ensino aprendizagem dos alunos e os tutores realizam o trabalho administrativo dentro da disciplina.

Realizou-se avaliações com os tutores e professores, e posteriormente passado os devidos feedbacks individualmente. Foram realizadas capacitações, em que tutores e professores participaram, sendo realizadas reuniões semanais com a equipe de NEAD, e replicado para todos professores e tutores as informações e orientações mais importantes. Também são utilizados grupos no Whatsapp para que



a comunicação seja homogênea e rápida entre toda a equipe, de professores ou tutores.

O Calendário acadêmico para o EAD UNIFTEC conta com uma semana acadêmica e uma programação para engajar ainda mais o aluno e a comunidade com a IES.

Em relação as avaliações em EAD foram implantadas via moodle sendo obrigatório a participação dos alunos antes de efetuarem a sua prova avaliativa. Os relatórios foram apresentados por eixo (1 ao 4) para direção e disponibilizado uma síntese aos alunos.

Considerando o Eixo 03, políticas acadêmicas, na dimensão 02 as políticas para ensino, a pesquisa, pós-graduação e a extensão a comunidade acadêmica foi questionada em relação as ofertas de cursos.

### **3.3.2 Comunicação com a sociedade**

#### **Constatações**

Para a comunicação externa são utilizados no UNIFTEC os diferentes meios: jornal, televisão, rádio, faixas, folders, cartazes, banners, releases, visitas a escolas e empresas, palestras e convênios com empresas e instituições, além de meios tecnológicos como o site [www.ftec.com.br](http://www.ftec.com.br). O UNIFTEC também possui um serviço de 0800 para informações gerais da instituição, além de utilização pelos próprios alunos e funcionários.

A comunicação externa, com a comunidade, se dá através dos meios de comunicação da comunidade. Em jornais, através de anúncios publicitários, matérias e reportagens elaboradas pelos docentes. Nas rádios, através da participação da direção e docentes em programas. O UNIFTEC também patrocina eventos culturais e artísticos na cidade, dirigidos ao seu público-alvo, e participa como entidade associada em entidades da cidade: Centro da Indústria e Comércio, Sindicato do Comércio Varejista e Associação dos Dirigentes de Recursos Humanos. A Empresa Júnior é outro meio de comunicação e parceria com a comunidade, através do qual a IES



presta serviços de assessoria para empresas e entidades da região, através de atividades realizadas pelos seus discentes, sob supervisão dos docentes.

Outro meio de comunicação com a comunidade é a Ouvidoria. É um serviço que tem o objetivo de melhor atender à comunidade acadêmica, prestando informações, respondendo a dúvidas e recebendo opiniões. A finalidade maior deste serviço é buscar a excelência no atendimento das demandas de informações solicitadas à Instituição, sejam quais forem os assuntos, facilitando a comunicação entre os públicos envolvidos. Todos os pedidos são analisados prontamente, sendo as solicitações pesquisadas, encaminhadas e respondidas através de e-mail, telefone ou pessoalmente, salientando que serão apreciadas as manifestações devidamente identificadas.

Especificamente para a comunicação interna, é utilizado o site, e envio de emails aos alunos, professores e funcionários. Além disso, existem murais e quadros de avisos em diversos espaços da instituição. Nas reuniões de colegiado, também existem momentos específicos para o compartilhamento de informações com os presentes.

### **Ações de Melhoria**

Ampliação da divulgação da oferta dos cursos de bacharelado na área de negócios e as engenharias, além dos cursos da área da saúde. Em 2020 as coordenações gestoras de curso continuaram realizando visitas às empresas da região para melhor divulgação do UNIFTEC e de sua proposta educacional, além de ofertar a possibilidade de realização de projetos *in-company*. O UNIFTEC passou a investir mais na divulgação de sua imagem em meios de comunicação em 2020 e permanecerá em 2021. No entanto, ainda continua o foco na qualidade da educação e a crença de que só permanecerão no mercado instituições de ensino que realmente investem nesta qualidade.



Além disso, em 2025 pretende-se ampliar, organizar e monitorar todas as formas de comunicação digitais utilizadas para comunicação e interação entre os membros da comunidade acadêmica, tais como Whats App, aplicativos, e plataformas digitais.

### 3.3.3 Políticas de atendimento aos estudantes

#### Constatações

Além dos cursos de nivelamento para auxílio aos alunos com dificuldades, já citados no item “políticas de ensino”, o UNIFTEC possui um Setor denominado Central de Relacionamento com o aluno que objetiva realizar o atendimento e o encaminhamento dos discentes para todos os setores pertinentes, no que diz respeito à vida acadêmica, assim como ao acompanhamento para que as dificuldades apresentados pelos discentes sejam resolvidas ou minimizadas, com o intuito de viabilizar a vinda ou a permanência do aluno na instituição.

O UNIFTEC possui no site um espaço chamado portal do aluno, através do qual o aluno pode acessar informações sobre todas as suas disciplinas (frequência, notas, materiais).

A IES também possui parcerias com entidades para realização de estágios, e estas semanalmente divulgam suas vagas a toda a comunidade acadêmica.

A Pró-Reitoria Acadêmica e de Pós-graduação e coordenações gestoras de curso estão sempre à disposição dos alunos para lhes orientar, dirimir suas dúvidas e prestar auxílio.

A instituição possui ainda um cadastro simples dos egressos, para manter contato tanto com o objetivo de verificar a colocação deles no mercado de trabalho, assim como ofertar aos mesmos a possibilidade da educação continuada, através dos cursos de graduação e pós-graduação.

Para o atendimento ao corpo discente, visando o seu desenvolvimento pessoal e profissional, o UNIFTEC disponibiliza dois serviços: O NAPI – Núcleo de Atendimento Psicopedagógico e o CEO - Carreiras e Oportunidades.



O NAPI – Núcleo de Atendimento Psicopedagógico - é um órgão criado para oferecer apoio e suporte ao corpo discente do UNIFTEC. Tem a finalidade de realizar avaliações e intervenções psicopedagógicas diante de problemáticas relacionadas à aprendizagem, com o intuito de otimizar o processo de aprendizagem dos alunos. Proporciona atendimento individualizado permanente aos alunos, oferecendo um espaço de escuta, acolhimento e orientação. Seus objetivos são:- implementar ações de apoio aos discentes;- ajudar os discentes a aproveitar ao máximo seus estudos; orientar o acadêmico no que diz respeito a sua vida escolar e a sua aprendizagem; prestar esclarecimentos profissionais em relação ao curso escolhido;-auxiliar na busca de soluções aos problemas que afetam a aprendizagem dos discentes;-proporcionar ao discente o desenvolvimento da autoestima no papel de aluno; - instrumentalizar o discente para que ele aprenda a monitorar e gerir seu processo pessoal de aprendizagem. A procura pelo serviço é espontânea, sendo que pode ser sugerida pelos docentes. O aluno procura a ouvidoria e agenda um horário para atendimento individual (via email específico). A partir do primeiro e da demanda apresentada encontra observa-se a necessidade da continuidade ou não dos mesmos. Os atendimentos são realizados por uma professora, com formação em psicologia. Os atendimentos realizados são registrados numa Ficha de Atendimento, que é arquivada para controle e posteriores estatísticas quanto ao perfil do usuário do serviço.

O Projeto Carreiras e Oportunidades tem como objetivos promover oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional do corpo discente e egressos, proporcionando a sua inserção no mercado de trabalho, além de realizar acompanhamento do discente/egresso visando à administração de carreira. Ele é operacionalizado através das seguintes etapas:

1. Divulgação do projeto junto à comunidade acadêmica (discentes, docentes, egressos e funcionários): através do site, cartazes nos murais, e-mail comunicação, e-mail coordenadores de cursos, visita às salas de aula no início do semestre e contato com empresas e agências de emprego da comunidade, para oferecer o serviço;
2. Cadastro dos interessados por área ou curso de graduação via site;



3. Cadastro dos egressos para acompanhamento;
4. Entrevista individual com cada aluno/egresso para traçar objetivos da vaga pretendida, perfil e verificar CV, realizada mediante agendamento via e-mail específico;
5. Encaminhamento ao mercado de trabalho, conforme perfil e disponibilidade de vagas enviadas pelas empresas e agências;
6. Acompanhamento do aluno/egresso no mercado de trabalho, após efetivação.

### **Ações de Melhoria**

Sobre o NAPI e o CEO, será ampliada a divulgação destes serviços à comunidade acadêmica, diversificando suas formas de atendimento – presencial e online, para alcançar alunos que não estão vindo presencialmente na instituição.

Em relação à qualidade no atendimento dos diferentes setores do UNIFTEC, a Universidade Corporativa seguirá com os treinamentos constantes com o intuito de melhorar a eficiência e qualidade do atendimento.

Considerando a consolidação em 2021 do recurso AGILIS, ferramenta disponível no Portal do aluno, através da qual ele, nas 24 horas do dia, pode enviar pedidos, solicitações, queixas e dúvidas que são encaminhadas, via sistema, a todos os setores administrativos e acadêmicos, incluindo direções. As demandas são atendidas e devolvidas ao aluno, sem a necessidade de sua presencialidade. O recurso AGILIS foi implantado pela equipe de DTI do Grupo Uniftec e possui uma equipe responsável pelo seu monitoramento constante e implantações de melhorias.

### **3.3 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO**

O presente capítulo onde, Eixo 04 trata-se da política de gestão onde abordaremos como subcapítulos a política de pessoal, gestão e sustentabilidade financeira do grupo UNIFTEC frente a comunidade.



### 3.3.1 Políticas de Pessoal

#### Constatações

Os planos de carreira do corpo docente e dos funcionários técnico-administrativos foram elaborados, homologado e implantados. Além disso, a Universidade Corporativa e do Sistema de Ensino possuem entre suas funções a de oportunizar a qualificação do corpo docente.

Através da Universidade Corporativa – UNIC o Centro Universitário sistematizou as atividades de constante capacitação e qualificação dos seus colaboradores (docentes e funcionários). As atividades de desenvolvimento do corpo docente acontecem periodicamente através de capacitações promovidas na IES. Numa proposta de formação continuada de seus colaboradores, possui também programas de incentivo à qualificação deles, oferecendo bolsas de estudos nos seus cursos de graduação e programas de pós-graduação *lato sensu*. O UNIFTEC busca constantemente docentes que além da formação acadêmica (todos os docentes dos cursos de graduação têm no mínimo titulação de especialista), tenham experiência profissional na sua área fora da docência.

O Plano de carreira está implantado e foi devidamente divulgado entre os docentes através de reuniões. Os funcionários, que desenvolvem as funções destinadas a oferecer suporte operacional às atividades da IES, incluindo aquelas relacionadas com a administração de pessoal, material e a vida acadêmica, são contratados nos termos da legislação trabalhista em vigor, assim como os docentes.

Além disso, a instituição possui um programa de apoio à capacitação docente, que conforme a carga-horária do docente na instituição lhe oferece descontos para realização de cursos de pós-graduação.

O UNIFTEC propõe-se a gradativamente ampliar o número de docentes de tempo parcial e integral, principalmente a partir implantação de novos cursos, assim como ampliar o número de docentes com título de Mestre ou Doutor.

### 3.3.2 Gestão



## **Constatações**

O Centro Universitário UNIFTEC possui os seguintes órgãos colegiados: CAEPE (Conselho de Administração, Ensino, Pesquisa e Extensão) e Colegiados de Curso. Esses órgãos são responsáveis pelas decisões tomadas na instituição e possuem a participação de diversos segmentos da comunidade acadêmica.

As reuniões desses órgãos são registradas através de atas, onde são relatadas as principais decisões tomadas. As reuniões desses órgãos não estão formalmente previstas no calendário acadêmico e são realizadas através de convocação extraordinária.

As reuniões de colegiado de curso são realizadas com a participação dos coordenadores gestores de curso, de todos os professores dos cursos e alunos representantes.

Cada curso de graduação do UNIFTEC também possui um Núcleo Docente Estruturante - NDE, formado por professores da área, e responsável por pensar estrategicamente na qualidade dos cursos. As decisões dos NDE's são submetidas à aprovação nos colegiados.

O PDI é elaborado e revisado nas reuniões do CAEPE, que contam com a participação de representantes dos corpos docente, discente, técnico-administrativo. As ações previstas no PDI resultam de decisões dos gestores da Instituição, pautadas pelas sugestões de melhorias e implementações solicitadas pela comunidade acadêmica.

## **Ações de Melhoria**

As decisões do colegiado serão mais amplamente divulgadas no meio acadêmico. Ao longo de 2024 os órgãos colegiados de gestão, tanto administrativa como acadêmica, pretendem consolidar as competências e habilidades adquiridas e desenvolvidas no ano da pandemia. Todos os processos administrativos e acadêmicos foram adaptados rapidamente para a transformação do semestre letivo online. Agora, em 2024, percebe-se que tais processos contribuíram para a agilidade institucional e para uma interação mais dinâmica e eficaz com os discentes e



docentes. Independente da volta à presencialidade no ano de 2023, tais competências, por decisão institucional, deverão ser incorporadas e consolidadas como definitivas na instituição.

### 3.3.3 Sustentabilidade financeira

#### Constatações

A CPA constatou, através de relatório do Departamento de Controladoria, que a gestão financeira (tesouraria) é administrada pelo próprio UNIFTEC e não consta problemas de fluxo de caixa. As contas são todas pagas em dia. O índice de inadimplência é considerado normal. As atividades de escrita fiscal, contábil e de recursos humanos são executadas por escritório especializado.

O planejamento econômico-financeiro da Instituição foi elaborado de modo a garantir compatibilidade entre as ações planejadas e os investimentos para sua viabilização, considerando que a prioridade seria a consolidação da Instituição no conjunto dos objetivos estabelecidos. Visando assegurar a compatibilidade entre as receitas e os investimentos necessários à implantação do projeto institucional, a mantenedora aporta, quando necessário, recursos próprios, complementando a receita principal que se dá através das mensalidades. As mensalidades dos alunos têm seus valores definidos segundo a realidade local e a missão de ampliar a oferta de educação superior no município e região. O Centro Universitário tem priorizado investimentos na ampliação do acervo virtual da biblioteca e para a ampliação de laboratórios, principalmente para os cursos novos.

#### Ações de Melhoria

O UNIFTEC propõe-se a continuar atuando no ensino superior com qualidade, mantendo a sustentabilidade financeira.

### 3.4 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

No segundo semestre de 2024, foi realizada pesquisa considerando parte da infraestrutura utilizada pela comunidade acadêmica considerando que no primeiro



semestre não foi possível a realização, devido a Catástrofe Climática de Enchentes na Região. A Tabela 6 apresenta os resultados referente as questões respondidas pelos funcionários no período letivo de 2022/02

**Tabela 6 – Infraestrutura 2024/02**

QUESTÕES 2024/02	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	MÉDIA	% Satisfação
01 - A atuação da CPA em sua unidade.	19,67%	26,23%	31,69%	17,49%	4,92%	14,75%	77,60%
02 - Seu conhecimento sobre a MISSÃO do grupo UNIFTEC, que é "Oportunizar crescimento pessoal e profissional, por meio da educação para o mundo do trabalho, promover a atitude empreendedora e contribuir para o desenvolvimento humano sustentável".	21,39%	30,85%	29,35%	12,44%	5,97%	4,48%	81,59%
03 - As AÇÕES DE CUNHO SOCIOAMBIENTAL aplicadas à comunidade local desenvolvidas pelo grupo UNIFTEC.	24,43%	25,57%	35,80%	11,93%	2,27%	19,32%	85,80%
04 - A INTERAÇÃO com a comunidade local do grupo UNIFTEC.	22,22%	19,44%	36,11%	16,11%	6,11%	16,67%	77,78%
05 - Em relação aos serviços de apoio aos estudantes, oferecidos pelo grupo Uniftec, COMO VOCÊ AVALIA: NAPI (Núcleo de Apoio Psicopedagógico Institucional).	19,42%	18,71%	33,09%	17,99%	10,79%	51,08%	71,22%
06 - CeO (Carreiras e Oportunidades).	21,62%	23,65%	37,16%	12,84%	4,73%	41,89%	82,43%
07 - Em relação aos serviços de atendimento aos estudantes, oferecidos pelo grupo Uniftec, COMO VOCÊ AVALIA: O setor comercial externo (somente para alunos novos)	17,57%	19,59%	24,32%	19,59%	18,92%	41,89%	61,49%
08 - A central de atendimento ao aluno (comunicação com os alunos, atendimento, retorno...).	12,75%	13,24%	26,96%	20,59%	26,47%	2,94%	52,94%
09 - O processo de matrícula /rematricula.	17,39%	25,60%	27,54%	20,77%	8,70%	1,45%	70,53%
10 - O suporte da tecnologia da informação.	15,18%	21,47%	31,41%	19,90%	12,04%	9,95%	68,06%
11 - O setor financeiro.	13,51%	22,70%	35,68%	17,30%	10,81%	13,51%	71,89%
12 - A central de estágios, como órgão responsável pelos contratos de estágios. (caso não utilize deve responder: 0- Não sei, não utilizo)	29,07%	26,74%	33,72%	8,14%	2,33%	144,19%	89,53%
13 - Em relação à GESTÃO ACADÊMICA, COMO VOCÊ AVALIA: A disponibilidade e atuação da direção e/ou coordenação na gestão da instituição na unidade em que estuda.	20,11%	28,57%	25,93%	14,81%	10,58%	11,11%	74,60%
14 - A disponibilidade e atuação da coordenação na gestão do curso em que estuda.	22,50%	30,00%	23,50%	14,00%	10,00%	5,00%	76,00%
15 - Em relação à infraestrutura disponível, COMO VOCÊ AVALIA: As bibliotecas virtuais disponibilizadas pelo Grupo Uniftec, considerando a referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino.	19,49%	29,23%	34,36%	11,28%	5,64%	7,69%	83,08%
16 - O uso do MOODLE como ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do grupo UNIFTEC.	22,97%	26,79%	34,45%	11,00%	4,78%	0,48%	84,21%
17 - A infraestrutura do local e equipamentos (cantina, estacionamento, salas de aula, etc..).	16,84%	25,26%	30,53%	18,95%	8,42%	10,53%	72,63%
18 - Os laboratórios gerais UTILIZADOS.	20,25%	26,38%	31,90%	14,72%	6,75%	28,83%	78,53%
19 - Os laboratórios específicos UTILIZADOS no seu curso.	17,83%	28,66%	28,66%	16,56%	8,28%	33,76%	75,16%
<b>0</b>	<b>19,40%</b>	<b>24,74%</b>	<b>31,01%</b>	<b>15,79%</b>	<b>9,07%</b>	<b>0,19</b>	<b>75,14%</b>



A questão “Como você avalia a infraestrutura do local e equipamentos (cantina, estacionamento, salas de aula etc.), onde toda a comunidade acadêmica foi questionada, ficou com média geral de satisfação em 72,63%. Já a questão “Como avalia os laboratórios gerais utilizados no seu curso”, onde os alunos e professores foram questionados, ficou com média de 78,53%.

A questão “ Como avalia os laboratórios específicos utilizados no seu curso”, onde os alunos e professores foram questionados, ficou com média de 75,16% e por fim, no item Infraestrutura, a questão “ Em relação à infraestrutura disponível, COMO VOCÊ AVALIA: As bibliotecas virtuais disponibilizadas pelo Grupo Uniftec, considerando as referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino”, onde alunos e professores foram questionados em relação as bibliotecas virtuais utilizadas, ficou com um média de satisfação em 83,08%.

### 3.5 PLANO DE AÇÃO – 2024

Com base no diagnóstico parcial de 2024 e diagnóstico geral do último triênio, na sequência o plano de ações para 2025. Tal plano baseia-se principalmente na implantação de espaços de aprendizagem para os cursos implantados na IES em 2022 e 2023 conforme referidos nos respectivos PPCs e avaliações da CPA.

**Quadro 10 – Plano de ação 2024**

O QUÊ SERÁ FEITO? (AÇÃO)	POR QUÊ?	QUEM?	QUANDO? (PRAZO)
Treinamento /Capacitação Docente	Melhoria das condições de ensino	Coordenações e Setor Pedagógico	Fevereiro, Março, Julho e Outubro de 2025
Pintura das vagas de estacionamento junto ao prédio principal	Melhoria no espaço de Convivência	Direção	Março de 2024
Fechamento da lateral da quadra de esportes	Solicitação dos alunos para fechamento da lateral da quadra de esportes.	Direção	1º Semestre 2025
Ampliação das publicações dos professores e alunos do Uniftec	Há percepção da comunidade acadêmica da necessidade de melhorias, conforme observados nas avaliações da CPA	Setor Pedagógico	Constante
Renovação da assinatura da Biblioteca Virtual, com a sua constante atualização em títulos	Há percepção da comunidade acadêmica da necessidade de melhorias, conforme observados nas avaliações da CPA	Direção	Constante
Ofertas de novos cursos	Há percepção da comunidade acadêmica sobre a oferta de	Direção e Setor Pedagógico	Constante



### 3.6 DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Todos os resultados são divulgados internamente para comunidade acadêmica e externamente via site do grupo UNIFTEC.

A divulgação interna é dada através da exposição dos resultados impressos no hall de entrada, na sala dos professores.

O moodle foi desenvolvido para que alunos, professores e funcionários tenham acesso a todos os resultados de todos os anos.

### 4.0 CONSIDERAÇÕES GERAIS

O Centro Universitário UNIFTEC de Caxias do Sul, tem realizado semestralmente o seu processo de autoavaliação institucional. Constata-se que a autoavaliação institucional subsidia de forma significativa o processo ensino/aprendizagem, pois ao detectar dificuldades em determinados segmentos do contexto educacional da Instituição, facilitada a gestão para promover melhorias e aperfeiçoamentos.

Algumas questões são prioritárias, pois impactam diretamente na qualidade de formação do aluno: como a qualificação constante dos professores, os investimentos em laboratórios e biblioteca. Desta forma, são estes os investimentos prioritários. Não obstante, também continuam os investimentos no aprimoramento da gestão da Instituição, como melhorias no atendimento de diversos setores, melhorias nos laboratórios, salas de aula e espaços de circulação dos alunos.

De maneira geral, percebe-se a relevância das manifestações como sobre a **CONTRIBUIÇÃO** para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos apresentadas no **PLANO DE ENSINO** das disciplinas e **A METODOLOGIA DE ENSINO** utilizada pelo professor(a) como desafio para aprofundar seus



conhecimentos e competências profissionais, onde vimos melhorias em 2024/02 em relação a 2024/01.

Além disso, as notas obtidas pelos cursos da área de gestão obtidas no último ENAD se mostraram satisfatórias tendo eles obtidos conceitos 3 e 4. Ainda em 2024, uma preparação especial foi realizada aos alunos dos cursos de licenciaturas que passaram pelo ENADE.

Dentro de suas possibilidades financeiras e administrativas o UNIFTEC tem atendido as solicitações da comunidade acadêmica visando a melhoria das condições para oferta de cursos de graduação de qualidade. A autoavaliação institucional, além de identificar prioridades, oportuniza a participação da comunidade acadêmica no processo de gestão da faculdade.

De forma geral e se comparado as pesquisas realizadas em anos anteriores, os resultados mostram o esforço que o UNIFTEC tem realizado para proporcionar aos alunos e a comunidade acadêmica, cursos de excelência. A avaliação institucional como já mencionado anteriormente, tem papel fundamental para tais resultados, visto que ela fornece subsídios para que a instituição continue sempre melhorando, seja nos aspectos acadêmicos e de infraestrutura, entregando ao mercado, profissionais de alta qualidade.